

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik Kelompok B PAUD Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 10 orang yang terdiri dari 4 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Menyusun puzzle buah-buahan
- b) Mempersiapkan alat dan bahan telur terapung
- c) Guru memperagakan cara membuat telur terapung.

- d) Guru membimbing anak pada saat mempraktekkan telur terapung.
- 3) Kegiatan penutup
- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang telur terapung.
 - b) Mengulas pembelajaran berikutnya
 - c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang mempraktekkan telur terapung. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1. Tingkat Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Bermain Telur Terapung Pada Siklus I

No	Nama	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru	Anak mampu membuat telur terapung	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan	Jlh	Rata-rata
1	AR	2	2	2	3	2	11	2.2
2	BL	3	2	3	2	2	12	2.4
3	TK	4	4	4	4	2	18	3.6
4	SC	2	2	4	4	4	16	3.2
5	RN	3	4	3	4	3	17	3.4
6	CS	4	4	2	2	4	16	3.2
7	ER	4	2	4	2	4	16	3.2
8	CT	4	3	2	4	3	16	3.2
9	DV	3	3	2	2	2	12	2.4
10	RP	3	3	3	3	2	14	2.8
Jumlah		32	29	29	30	28	148	29.6
Rata-rata		3.2	2.9	2.9	3	2.8	14.8	2.96
Baik Sekali (4)		4	3	3	4	3		
Baik(3)		4	3	3	2	2		
Sedang(2)		2	4	4	4	5		

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori baik sekali seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus I

Indikator	Jumlah anak kategori baik sekali	Persentase
Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.	4	40%
Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru	3	30%
Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru	3	30%
Anak mampu membuat telur terapung	4	40%
Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan	3	30%
Rata-rata	3,4	34%

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang di capai pada seluruh indikator hanya mencapai 40% dari keseluruhan anak. Oleh karena

itu masih dibutuhkan siklus kedua agar tindakan perbaikan dapat mencapai tujuan.

2. Siklus Kedua

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Menyusun puzzel buah-buahan
- b) Mempersiapkan alat dan bahan telur terapung
- c) Guru memperagakan cara membuat telur terapung.
- d) Guru membimbing anak pada saat mempraktekkan telur terapung.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang telur terapung.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang mempraktekkan telur

terapung. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan. Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3. Tingkat Keberhasilan Anak dalam kegiatan telur terapung Pada Siklus II

No	Nama	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru	Anak mampu membuat telur terapung	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan	Jlh	Rata-rata
1	AR	3	3	4	4	4	18	3.6
2	BL	4	4	4	4	3	19	3.8
3	TK	4	4	4	4	4	20	4
4	SC	3	4	4	4	4	19	3.8
5	RN	4	4	4	4	4	20	4
6	CS	4	4	3	4	4	19	3.8
7	ER	4	4	4	3	4	19	3.8
8	CT	4	4	4	4	4	20	4
9	DV	4	4	3	3	3	17	3.4
10	RP	4	4	4	4	3	19	3.8
Jumlah		38	39	38	38	37	190	38
Rata-rata		3.8	3.9	3.8	3.8	3.7	19	3.8
Baik Sekali (4)		8	9	8	8	7		
Baik(3)		2	1	2	2	3		
Sedang(2)		0	0	0	0	0		

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4. Persentase Tingkat Keberhasilan

Indikator	Jumlah anak kategori baik	Persentase
Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.	8	80%
Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru	9	90%
Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru	8	80%
Anak mampu membuat telur terapung	8	80%
Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan	7	70%
Rata-rata	8	80%

d. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka dapat dilihat tingkat keberhasilan anak sudah termasuk pada

kategori baik dan baik sekali. Oleh karena itu tidak dibutuhkan siklus selanjutnya untuk tindakan perbaikan.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus pertama, ketekunan anak dalam melakukan kegiatan telur terapung masih sangat rendah. Selain itu, anak juga masih kesulitan dalam mempersiapkan alat dan bahan untuk kegiatan telur terapung, hal ini dikarenakan anak belum mengerti dan belum memahami kegiatan telur terapung. Pada siklus kedua, guru menjelaskan dan kembali mempraktekkan kegiatan telur terapung, anak diajak untuk kembali melakukan kegiatan telur terapung. Kegiatan pada siklus kedua mendapat respon yang positif dari anak, anak sudah mulai tekun mempersiapkan alat untuk kegiatan telur terapung tanpa bantuan guru.

Terjadi perubahan antara siklus pertama dan siklus kedua. Anak yang tadinya pada siklus pertama belum dapat membuat telur terapung, pada siklus kedua anak sudah mampu membuat telur terapung. Bahkan anak sudah dapat membersihkan peralatan setelah selesai melakukan kegiatan telur terapung. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan kognitif anak dari siklus pertama ke siklus kedua. Sesuai dengan ciri-ciri perilaku kognitif pada anak usia dini yaitu sebagai berpikir lancar atau menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang

relevan dan arus pemikiran lancar, berpikir luwes atau menghasilkan gagasan-gagasan yang beragam, mampu mengubah cara atau pendekatan dan arah pemikiran yang berbeda-beda, berpikir orisinal, yaitu memberikan jawaban yang tidak lazim atau lain dari yang lain yang jarang diberikan kebanyakan orang lain, berpikir terperinci (elaborasi), yaitu mengembangkan, menambah, memper-kaya suatu gagasan, memperinci detail-detail dan memperluas suatu gagasan.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa bermain telur terapung dapat meningkatkan kognitif anak di Kelompok B1 PAUD Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Hal ini dibuktikan dengan adanya perubahan antara siklus pertama dan siklus kedua berdasarkan hasil pengamatan guru yaitu pada aspek anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung pada siklus I 40% meningkat menjadi 80% pada siklus II, aspek anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru pada siklus I 30% meningkat menjadi 90% pada siklus II, aspek anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru pada siklus I 30% meningkat menjadi 80% pada siklus II, aspek anak mampu membuat telur terapung pada siklus I 40% meningkat menjadi 80% pada siklus II dan aspek anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan pada siklus I 30% meningkat menjadi 70% pada siklus II, rata-rata kelas meningkat dari 34% pada siklus I ke 80% pada siklus II.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti ingin memberika rekomendasi atau saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, dapat menjadi pedoman atau acuan untuk memperbanyak pengadaan media pendukung pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.
2. Bagi guru, dapat menjadi alternative pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain telur terapung.
3. Bagi peneliti lainya yang akan meneliti dengan metode yang sama dapat dijadikan sebagai referensi dan diharapkan dapat meneliti variabel lainnya yang dapat menunjang meningkatnya kognitif anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2004. *Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta : Rineka Ilmu.
- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto (2009). *Metodologi Penelitian* Penerbit Erlangga : Jakarta
- Depdiknas (2003). *Pedoman Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta
- Purwanti. 2010. *Penerapan TeknikEksperimen Pencampuran Warna untuk Mengembangkan Kognitif*. [http://karya-ilmiah.um.ac.id /index-Php/KSDP/article/view /7767/](http://karya-ilmiah.um.ac.id/index-Php/KSDP/article/view/7767/).Diakses tanggal 25 Oktober 2013.
- Moeslichatoen. 2006. *Teknik Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdikbud Dirjen-Dikti.
- Munandar, S.C.U.2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudono A, 2000. *Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini Berbasis Multiteknik*
- Suharsimi, dkk. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yulianti, 2005 *Pembelajaran Sains utk AUD*. <http://consultant-academic-specialist.blogspot.com/2005/04/pembelajaran-sains-utk-aud.htm>

Lampiran 1. Daftar Nama Anak

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B1
PAUD TUNAS BANGSA**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	AR	L	
2	BL		P
3	TK		P
4	SC		P
5	RN	L	
6	CS		P
7	ER		P
8	CT		P
9	DV	L	
10	RP	L	

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Tanaman/Buah-buahan

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Membedakan ciptaan-ciptaan tuhan (p.3)	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Bercerita tentang memelihara 'tanaman Buah-buahan	Anak Anak Anak dan guru	observasi
Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (4-6 keping) (k5) Memahami konsep sains Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1) Menggambar bebas dari bentuk lingkaran,dan segi empat (s1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Menyusun puzzle buah-buahan -Mempraktekkan telur terapung -Membuat 3-4 kata misal : buah mangga manis -Menggambar macam –macam buah III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	puzzel telur, air, mangkok, garam buku tulis,pensil buku gambar,pensil	Unjuk kerja Hasil Kerja Hasil Kerja
	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
Ketua Paud Tunas Bangsa

Merambung, Nopember 2013
Guru Kelas

Lini Gustiana

Lini Gustiana
NPM. A1/111016

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AR

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.		✓			
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung			✓		
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		11				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆




10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : BL

Nilai :   

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		12				

Ket:

15-20 =    

10-14 =   

5-9 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK

SIKLUS I

Nama Anak : TK

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		18				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : SC

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.		✓			
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RN

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		17				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK

SIKLUS I

Nama Anak : CS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ER

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CT

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DV

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		12				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆




10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RP

Nilai :   

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung			✓		
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		14				

Ket:

15-20 =    

10-14 =   

5-9 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AR

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.		✓			
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung			✓		
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		11				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : BL

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		12				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : TK

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		18				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SC

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.		✓			
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RN

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		17				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ER

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru		✓			
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CT

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		16				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DV

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru		✓			
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		12				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RP

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung			✓		
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan		✓			
Jumlah		14				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AR

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru			✓		
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		18				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : BL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		18				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : TK

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		19				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SC

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.			✓		
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		19				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RN

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		20				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		19				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ER

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung		✓			
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		19				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CT

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan				✓	
Jumlah		20				

Ket:

15-20 = ☆☆☆☆☆

10-14 = ☆☆☆

5-9 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DV

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru			✓		
4	Anak mampu membuat telur terapung			✓		
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		17				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RP

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Anak selalu ingin tahu dengan mencoba membuat telur terapung.				✓	
2	Anak tekun membuat telur terapung sesuai instruksi guru				✓	
3	Anak mampu mempersiapkan peralatan membuat telur terapung sendiri tanpa melihat kerja teman atau tanpa di bantu guru				✓	
4	Anak mampu membuat telur terapung				✓	
5	Anak mampu menyelesaikan tugas dan membersihkan tempat atau peralatan yang telah dipergunakan			✓		
Jumlah		19				

Ket:

15-20 = ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

10-14 = ☆ ☆ ☆

5-9 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Lini Gustiana
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Tanaman/Buah-buahan

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 		
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan alat dan bahan membuat telur terapung. ➤ Guru membagikan peralatan dan bahan untuk membuat telur terapung. ➤ Guru memberikan contoh membuat telur terapung. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses membuat telur terapung. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 		
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 		

Observer/ Teman Sejawat

Merambung, Nopember 2013
Guru Kelas

Desi Ritna Sari

Lini Gustiana
NPM. A1/111016

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Lini Gustiana
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Tanaman/Buah-buahan

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 		
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan alat dan bahan membuat telur terapung. ➤ Guru membagikan peralatan dan bahan untuk membuat telur terapung. ➤ Guru memberikan contoh membuat telur terapung. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses membuat telur terapung. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 		
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 		

Observer/ Teman Sejawat

Merambung, Nopember 2013
Guru Kelas

Desi Ritna Sari

Lini Gustiana
NPM. A1/111016

Lampiran 5. Surat Pernyataan teman Sejawat**SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **LINI GUSTIANA**

NPM : **A1I111016**

Falkutas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **Desi Ritna Sari**

Tempat mengajar : PAUD TUNAS BANGSA Desa Merambung

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “**Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Melalui Bermain Telur Terapung Di Kelompok B1 Paud Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan**”.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Merambung, Nopember 2013
Guru Kelas

Desi Ritna Sari

Lini Gustiana
NPM. A1/111016

Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PAUD TUNAS BANGSA
 Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua PAUD menerangkan bahwa:

Nama : **LINI GUSTIANA**

NPM : **A11111016**

Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**

Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Melalui Bermain Telur Terapung Di Kelompok B1 Paud Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan”.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ulu Manna, Nopember 2013
Ketua PAUD TUNAS BANGSA

Lampiran 7. PHOTO PENELITIAN

Lini Gustiana



Guru menjelaskan alat dan bahan bermain telur terapung



Guru membimbing anak dalam bermain telur terapung

Lampiran 8.**RIWAYAT HIDUP**

Lini Gustiana. Penulis adalah anak pasangan dari Mahalludin dan Titi Rihusni. Serta memiliki suami bernama Hamdani dan dikaruniai anak bernama Detri Abimayu dan Rio Agustin. Penulis lahir di Talang Tinggi pada 30 Agustus 1980 dan memulai pendidikan di SD Negeri Talang Tinggi tamat tahun 1990. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP tamat tahun 1996. Kemudian penulis bersekolah di SMEA Negeri 1 Manna selama 3 tahun tamat tahun 1999. Untuk ketahap berikutnya penulis mengikuti Program S1 Pendidikan PAUD Universitas Bengkulu hingga sekarang. Sekarang penulis merupakan pendidik di PAUD Giat Berkarya.